МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Музыкально-педагогический факультет

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н. А. Асваров
«28» октября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Музыкально-коррекционное развитие детей»

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения: очная; заочная

Сроки обучения очно – 2 года; заочно – 2 года,6 месяцев

МАХАЧКАЛА, 2022

Авторы: Гаджиева З.Ш., к.пед.н., завкафедрой музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования.

Рецензент: Джамалханова Л.А., к.пед.н., завкафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», заслуженная артистка ЧР.

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа утверждена на:

заседании кафедры музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования

(протокол № 2 от «07» октября 2022 г.)

зав. кафедрой к.п.н., доцент Гаджиева З.Ш.
(ФИО) (подпись) (дата)

ученом совете музыкально-педагогического факультета

(протокол № от «13» октября 2022г.)

председатель ученого совета
д-р культурологии, доцент Абдулаева М.Ш.
(ФИО) (подпись) (дата)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС
(ФИО) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022
© Гаджиева З.Ш. 2022

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……10
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников .и индикаторы их достижения 13
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 17
5.1. Объем обязательной части образовательной программы 17
5.2. Типы практики 17
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам 17
5.6. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП 20
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПО ОПОП 21
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе 22
Раздел 7. СПИСОК СОСТАВИТЕЛЕЙ ОПОП 26
Приложение 1 27
Приложение 2 .....

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональной образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленности (профилю) «Музыкально-коррекционное развитие детей» представляет собой комплексный методический документ, рекомендованный организациям для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры на основе ФГОС ВО по соответствующему по направлению подготовки и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров, способных к педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа (с изменениями на 18 ноября) 2020 .года № 885/390;
- Локальные нормативные акты и положения ДГПУ.

1.3. Перечень сокращений

- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ДО – дополнительное образование;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- Организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ОС – оценочные средства;
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- ЗЕТ/зе – зачетная единица (1ЗЕТ=36академическихчасов).
- ФЗ – Федеральный закон
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование (в сфере начального, основного, среднего общего образования; профессионального обучения; профессионального образования; дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический

- культурно-просветительский
- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся
	культурно-просветительский	Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;	образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования;

		Разработка стратегии просветительской деятельности.	обучение воспитание и развитие учащихся
	Научно-исследовательский	Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.	образовательные программы и учебные программы по музыке

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.01 «Педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Образовательная программа в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Музыкально-коррекционное развитие детей» ориентирована на подготовку обучающихся к учебно-воспитательной, музыкально-коррекционной деятельности в сфере образования при решении профессиональных задач педагогической, методической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура).

3.3. Объем программы

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 2 года
при заочной форме обучения от 2 года 6 месяцев

Раздел 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практикам и обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий
		ИУК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК
		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4 Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональныекомпетенциивыпускниковииндикаторыихдостижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного

		процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Музыкальное образование»					
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»					
Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).		ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
				ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения предметной области и реализовывать их в образовательном процессе;	

				планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предметной области (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения предметной области и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области	
				ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения предметной области и современными образовательными технологиями	
Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного		ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1 Знает: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
				ИПК 2.2 Умеет: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной	

результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития	образования; в сфере научных исследований).			образовательной среды ИПК 2.3 Владеет: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики	
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»					
Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).		ПК-3 Способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся	ИПК 3.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности ИПК 3.2 Умеет: принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ ИПК 3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).		ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики	ИПК 4.1 Знает: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно-просветительских программ ИПК 4.2 Умеет: принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

демографической специфики				ИПК 4.3 Владеет: технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»					
Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).		ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к профессиональной компетентности педагога-музыканта, пути и средства ее изучения и развития ИПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития ИПК 5.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП магистратуры (без учета ГИА) –114 зачетных единиц.

5.2. Типы практики

– Учебная практика:
научно-исследовательская работа.
– Производственная практика:
педагогическая практика;
научно-исследовательская работа
преддипломная практика.

5.5.Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса Института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (теоретический, практический (творческий);

зачет (устный, письменный, творческий и т.д.);

защита отчетов по практике, конференции;

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

Уровень знания фактического материала в объеме программы.

Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

Умение связать теорию с практикой.

Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;

правильно формулирует определения;

умеет делать выводы по излагаемому материалу;

уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;

достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;

умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;

испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

демонстрирует общее знание изученного материала;

показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. 2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в

случае:

незнания значительной части программного материала;

невладения понятийным аппаратом дисциплины;

существенных ошибок при изложении учебного материала;

неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

-неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в ФГБОУ ВО «ДГПУ» внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтено – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтено – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

5.6. Государственная итоговая аттестация ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ФГОС ВО; примерным учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Музыкально-коррекционное развитие детей»; Профессиональным стандартом педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Итоговая государственная аттестация выпускника по магистерской программе «Музыкально-коррекционное развитие детей» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Магистерская выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу. В магистерской диссертации рассматриваются и анализируются актуальные проблемы в области истории, теории, практики музыкальной коррекции детей. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита магистерской работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

В магистерской диссертации выпускник должен продемонстрировать владение педагогической, научно-исследовательской, методической, проектной деятельностью. Для выполнения каждой из указанных выше профессиональных задач выпускник магистратуры должен соответствовать следующим квалификационным требованиям (профессиональным функциям), которые он также должен продемонстрировать в процессе написания и защиты магистерской диссертации:

1. участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
2. владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении, а именно:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- анализировать результаты процесса обучения и воспитания в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- организовать сопровождение внедрения полученных результатов исследования;

3. умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Условия реализации образовательных программ определяются ФГОС ВО, включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к применяемым механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Музыкальное образование»

п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	вт.ч. педагогической работы			
							всего	вт.ч. по дисциплине		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
Блок 1. Дисциплины (модули)										
Обязательная часть										
Б1.О.01 Методология исследования в образовании										
1	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алижановна	ДГПУ, технолого – экономический факультет	д.п.н., профессор	20	20	16	ДГПУ, профессор	штатный
2	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Мусаева Эльмира Шекералиевна, доцент	МГУ им. Ломоносова, философский факультет	к.ф.н., доцент	29	29	29	ДГПУ, доцент	штатный
3	Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Гаджиев Рамазан Далгатович. доцент	ДГПУ, технолого – экономический факультет	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ, доцент	штатный
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация										
4	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич, профессор	Даггоспедуниверситет, математический ф-т	д.п.н., профессор	25	25	20	ДГПУ,профессор	штатный
5	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Магамдаров Рамазан Шихкеримович, доцент	Высшее. ДГУ, Факультет Романо-германской филологии	к.ф.н., доцент	25	25	20	ДГПУ, доцент	штатный

6	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Омарова Заира Шарухановна, доцент	ДГПУ, филологический факультет	к.п.н., доцент	20	20	20	ДГПУ,доцент	штатный
Б1.О.03 Предметная часть										
7	Б1.О.03.01	Музыкальная психология человека	Торопова Алла Владимировна, профессор	Московский педагогический государственный университет, учитель музыки	д-р пед. наук, д-р пс. наук	30	30	30	МПГУ, профессор	внештатный
8	Б1.О.03.02	Музыкально-психологическая антропология	Торопова Алла Владимировна, профессор	Московский педагогический государственный университет, учитель музыки	д-р пед. наук, д-р пс. наук	30	30	30	МПГУ, профессор	внештатный
9	Б1.О.03.03	Методика музыкально-коррекционного развития детей	Гаджиева Зарема Шахмановна	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.пед.наук, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
10	Б1.О.03.04	Теория музыкально-коррекционной работы с детьми	Гаджиева Зарема Шахмановна	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.пед.наук, доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
11	Б1.В.01	История музыкальной терапии и коррекционной работы	Гаджиева Зарема Шахмановна	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.пед.наук, доцент	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный
12	Б1.В.02	Отечественная и зарубежная музыкальная литература	Абдулаева Медина Шамильевна, профессор	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.пед.наук, доцент	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный
13	Б1.В.03	Инструментальное музицирование	Гаджиева Рашидат Ибрагимовна	ДГПИ, учитель музыки	к.пед.наук, доцент				ДГПУ, доцент	штатный
14	Б1.В.04	Вокальное исполнительство	Магомедов Магомед-нур Гаджиевич	ДГПИ, учитель музыки и пения. Воронежский государственный институт искусств, концертный певец, преподаватель	Профессор, заслуженный арстист РФ	48	47	47	ДГПУ, профессор	штатный

15	Б1.В.05	Основы теории музыки	Абдулаева Мелина Шамильевна, профессор	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, профессор	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный
	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**								
16	Б1.В.ДВ.01.01	Мультимедиа в музыкальном образовании Цифровые технологии в музыкальном образовании	Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.пед.н.	22	22	22	ДГПУ, доцент	штатный
17	Б1.В.ДВ.01.02	Музыкальные компьютерные программы	Шахназарова Патит Тайгибовна, старший преподаватель	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	к.пед.н.,	22	22	22	ДГПУ, доцент	штатный
	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**								
18	Б1.В.ДВ.02.01	Кинезитерапия	Абукарова Кистаман Арслановна	Краснодарский государственный институт культуры, руководитель танцевального коллектива	Заслуженный работник культуры РД	37	37	37	ГБПОУ РД «ДККИ им. Б. Мурадовой»	внештатный
19	Б1.В.ДВ.02.02	Вокалотерапия	Магомедов Магомед-нур Гаджиевич	ДГПИ, учитель музыки и пения. Воронежский государственный институт искусств, концертный певец, преподаватель	Профессор, заслуженный арстист РФ	48	47	47	ДГПУ, профессор	штатный
	Б2. Блок 2 «Практика»									
	Обязательная часть									
20	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	Абдулаева Мелина Шамильевна, профессор	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, профессор	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный

			Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
21	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
22	Б2.О.03(П)	Педагогическая	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный
23	Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.п.н., доцент	31	31	31	ДГПУ, доцент	штатный
			Абдулаева Мединa Шамильевна, профессор	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, профессор	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный
	Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**								
24	Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПУ, музыкальный факультет	к.п.н., доцент	31	31	31	ДГПУ, доцент	штатный
			Абдулаева Мединa Шамильевна, профессор	Астраханская государственная консерватория. Специальность «Музыковедение»	д-р культурологии, профессор	30	30	30	ДГПУ, профессор	штатный
	ФТД Факультативы									
25	ФТД.01	Сказкотерапия (музыкальные сказки)	Гаджиева Зарема Шахмановна, доцент	ДГПИ, учитель музыки МОСУ, психолог	к.п.н., доцент	30	30	30	ДГПУ, доцент	штатный

Раздел 7. СПИСОК СОСТАВИТЕЛЕЙ ОПОП

Составитель:

1. Завкафедрой музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования ФГБОУ ВО «ДГПУ», к.пед.н. – Гаджиева З.Ш.

Программа одобрена на заседании Ученого совета музыкально-педагогического университета

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01.Образованиеинаука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8сентября 2015г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный №38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный №38993)
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)